

В 2016-2017 уч.г. деятельность школы строилась в соответствии с методической темой:

«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях ФГОС ООО».

Цель работы

Обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи

- 1. Организовать целенаправленную системную деятельность по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.**
- 2. Создать оптимальные условия для развития профессиональной, предметной, методической компетентности педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг.**
- 3. Сформировать ключевые компетенции учащихся для саморазвития, самореализации и самоопределения личности.**
- 4. Способствовать развитию и улучшению современной инфраструктуры школы для реализации требований ФГОС ООО.**

Модель управления школой

Модель управления школой представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочия и ответственность органов управления. Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного

учреждения в соответствии с Уставом школы, обеспечивая социальный заказ на ученика. В деле обновления образования большое значение имеет весь уклад жизни школы, система ее управления.

Информация о структуре и об органах управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №15 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – Амеличев Юрий Васильевич (кааб. директора – 1 этаж) - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – Шурупова Наталья Владимировна - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (каб. зам. директора – 3 этаж).

Член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Финашина Елена Николаевна – руководитель ШМО гуманитарного цикла (каб. №26 – 3 этаж), Ермакова Надежда Владимировна – руководитель ШМО естественно – математического цикла (каб. №27 – 3 этаж), Иванченко Людмила Васильевна – руководитель ШМО учителей начальных классов (каб. №6 - 1 этаж), Костюкова Ольга Викторовна – руководитель ШМО классных руководителей (каб. №13 – 2 этаж). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Количество учащихся и классов – комплектов

на начало года -9 классов – 159 уч-ся

прибыло – 4

выбыло – 20

на конец года – 9 классов – 143 уч-ся

Всего классов – комплектов - 9

Образование педагогических работников

Педагогические работники (учителя) имеют образование:

- высшее **14 чел.**
- среднее профессиональное **0 чел**
- начальное профессиональное - **0 чел.**
- среднее (полное) общее – **0 чел.**

1. Квалификационные категории педагогических работников

<i>Категория</i>	количество педработников
Высшая	5
Первая	8
Вторая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	0

2. Стаж работы

<i>Стаж</i>	количество педработников
менее 2 лет	0
от 2 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	3
более 20 лет	4

3.Возрастной состав педагогов

<i>Категория</i>	количество педработников
всего	15
Моложе 25	2
25-35 лет	4
35-55лет	7
55-60	2
более 60	

3. Отраслевые награды

<i>Категория</i>	количество пед. работников
«Заслуженный учитель РФ»	нет
«Отличник народного просвещения»	нет
«Почётный работник общего образования РФ»	1
Грамотой Министерства образования РФ	3

7.Повышение квалификации педагогических работников и профессионального мастерства:

- количество педагогических работников прошедших курсовую переподготовку в 2016-2017 уч.году – 6 человек

Содержание образовательной деятельности

В работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и науки. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образование направлено на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

Информация о количестве вакантных мест для приема по каждой образовательной программе

Начальная школа		
классы	Фактическое кол-во	Кол-во вакантных мест
1	12	13
2	14	11
3	28	0
4	21	4
Итого:	78	28

Основная и средняя школа

классы	Фактическое кол-во	Кол-во вакантных мест
5	13	12
6	18	7
7	11	14
8	13	12
9	13	12
10	0	25
11	0	25
Итого:	65	107

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования достигается путем:

- освоения ЗУНов через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоения ключевых компетентностей через различные, в том числе и неаудиторные, формы образовательной деятельности: урочные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- освоения надпредметных понятий через урочный, внеклассный, внеурочный виды образовательной деятельности;
- практической деятельности учащихся в целях приобретения общественно полезного социального опыта.

Информация об успеваемости обучающихся по предметам

1.	Достижения и реализация задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализовать	Задачи. Управленческие решения																																								
Результаты обучения	Показатели качества знаний учащихся 2-9 классов в сравнении с предыдущим годом <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы</th><th>2015 – 2016 уч.год</th><th>2016 – 2017 уч.год</th><th>Выводы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>41%</td><td>79%</td><td>Повышение на 38%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>50%</td><td>57%</td><td>Повышение на 7%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>70%</td><td>57%</td><td>Снижение на 13%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>39%</td><td>69%</td><td>Повышение на 30%</td></tr> <tr> <td>6</td><td>36%</td><td>33%</td><td>Снижение на 3%</td></tr> <tr> <td>7</td><td>38%</td><td>27%</td><td>Снижение на 11%</td></tr> <tr> <td>8</td><td>38%</td><td>38%</td><td></td></tr> <tr> <td>9</td><td>50%</td><td>38%</td><td>Снижение на 12%</td></tr> <tr> <td>Итого:</td><td>47%</td><td>52%</td><td>Повышение на 5%</td></tr> </tbody> </table>	Классы	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	Выводы	2	41%	79%	Повышение на 38%	3	50%	57%	Повышение на 7%	4	70%	57%	Снижение на 13%	5	39%	69%	Повышение на 30%	6	36%	33%	Снижение на 3%	7	38%	27%	Снижение на 11%	8	38%	38%		9	50%	38%	Снижение на 12%	Итого:	47%	52%	Повышение на 5%	Снижение качества знаний в ; 4,6,7,9 классах на 13, 3,11,12% соответственно обусловлено изменением количества учащихся на конец года. Снижение качества знаний, связано с недостаточной работой учителей-предметников и классных руководителей по повышению уровня учебной мотивации, а также с особенностями «переходного» возраста учащихся, когда меняются приоритеты в обучении.	Учителям, классным руководителям использовать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, повышать уровень учебной мотивации с целью стабилизации качества знаний по предметам и в классах. <i>Отв. учителя, рук. МО</i>
Классы	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	Выводы																																								
2	41%	79%	Повышение на 38%																																								
3	50%	57%	Повышение на 7%																																								
4	70%	57%	Снижение на 13%																																								
5	39%	69%	Повышение на 30%																																								
6	36%	33%	Снижение на 3%																																								
7	38%	27%	Снижение на 11%																																								
8	38%	38%																																									
9	50%	38%	Снижение на 12%																																								
Итого:	47%	52%	Повышение на 5%																																								

В 2016-2017 уч. году в школе обучалось 159 учащихся (на начало года) – 143 учащихся(на конец года). Аттестовалось – 131учащихся. Неаттестован – 0 уч-ся

Динамика качества знаний по основным ступеням обучения следующая:

Классы	2015 - 2016	2016 - 2017
2-4 кл	42%	66%
5-9кл	41%	38%
Успеваем	100%	100%
Качество	47%	52%

Сравнение результатов обучения по параллелям в течение двух лет

Классы	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
2	41%	79%
3	50%	57%
4	70%	57%
5	39%	69%
6	36%	33%
7	38%	27%
8	38%	38%
9	50%	38%
Итого:	47%	52%

Качество знаний по школе 52%,выше на 5% по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся, окончивших 2016\17уч. год на «4» и «5» -68 , на «5» -13 .

Аттестат основного общего образования особого образца – 3 человека (Дрожзов Никита, Матвеева Анна, Синякин Игорь))

1. Из 9 аттестуемых классов имеют качество знаний ниже общешкольного следующие классы: 6,7,8,9.

2.Качество знаний в начальной школе выше предыдущего учебного года на 24%.

1. Продолжать совместную работу администрации школы, социальных органов, родительской общественности и классных руководителей по обучению и воспитанию учащихся из неблагополучных семей для предотвращения «скрытого отсева».

Отв. администрация школы

2.Продолжить проведение методических семинаров, медико-психолого-педагогических консилиумов, помогающих учителям учитывать психологические особенности подростка, развития их самостоятельности, оптимального выбора форм и методов обучения для развития познавательной способности учащихся.

Отв. зам дир поУВР.

3. Продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через проектно-исследовательскую деятельность, а также через внедрение компетентного подхода в обучение..

Отв. кл. рук., учителя-предметники

Завершение уровня образования – основного общего проводится в форме государственной (итоговой) аттестации для определения соответствия знаний выпускников государственным образовательным стандартам.

Для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации была проведена организационно-методическая работа с выпускниками, учителями, родителями.

**План подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса в 2016/2017 учебном году**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 15 им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
Август	Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016 года	Учителя-предметники Н.В. Шурупова
Сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке выпускников 2017 года к государственной итоговой аттестации. Формирование базы данных выпускников 9 классов	Н.В. Шурупова
Октябрь - декабрь	Знакомство учащихся с основными аспектами проведения ГИА. Ознакомление с приказами по итоговой аттестации на 2016-2017 уч. год по мере поступления.	Н.В. Шурупова
	Формирования региональной базы данных учащихся 9 класса.	Н.В. Шурупова
	Обеспечение участия педагогов в семинарах по вопросам ОГЭ (по графику)	
Декабрь	Повторное анкетирование учащихся по вопросу сдачи ОГЭ	Н.В. Шурупова
	Оформление стенда «Государственная (итоговая) аттестация».	Н.В. Шурупова
	Итоги 1 полугодия, работа с родителями, советы по подготовке выпускника к экзаменам.	Н.В. Шурупова
Январь	Проведение собрания для учащихся 9 класса и их родителей по теме «Знакомство с нормативными документами по ГИА»	Н.В. Шурупова
	Совещание с учителями предметниками по подготовке выпускников к экзаменам, ознакомление с нормативными документами по ГИА.	Н.В. Шурупова
Февраль	Проведение собрания выпускников и родителей (законных представителей). Повестка дня родительского собрания: - о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса; - об особенностях проведения итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ГВЭ); - о проведении пробного экзамена; - изучение инструкций по подготовке выпускников к ОГЭ.	Н.В. Шурупова

Март	Совещание: Нормативно-правовая база по ГИА.	Администрация
	Проверка журналов 9 класса на предмет предварительной аттестации.	Н.В. Шурупова
Апрель	Проведение пробного экзамена ГИА по математике, русскому языку.	Н.В. Шурупова Учителя - предметники
	Уточнение базы данных на участников ОГЭ. Уточнение базы данных организаторов ОГЭ.	Н.В. Шурупова
	Проведение собрания для выпускников и родителей (законных представителей). - о порядке окончания учебного года; - об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ОГЭ.	Н.В. Шурупова
Май	Составление и утверждение расписания консультаций к экзаменам.	Н.В. Шурупова
	Оформление журнала 9 класса, выставление отметок в сводную ведомость. Подготовка ведомостей для выписки аттестатов.	Н.В. Шурупова
	Педсовет о допуске выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.	Администрация
Июнь	Контроль за проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.	Администрация
	Педагогический совет о выпуске из основной общеобразовательной школы.	Администрация
	Оформление аттестатов об основном общем образовании, оформление книг выдачи аттестатов, личных дел.	Н.В. Шурупова, классный руководитель
Мероприятия, проводимые в течение учебного года		
	Размещение информации о государственной итоговой аттестации на сайте школы	Заместитель директора по УВР, модератор школьного сайта
	Проведение собрания для учащихся выпускного класса и их родителей (законных представителей) по теме «Знакомство с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации в 2017 году»	Н.В. Шурупова
	Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала	Н.В. Шурупова
	Подготовка распорядительных документов по образовательной организации	Администрация
	Проведение диагностических контрольных работ в форме ОГЭ для выпускников 9 классов (на уровне школы, района).	Н.В. Шурупова

	Работа по тренировке заполнения бланков	Учителя - предметники
	Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники

Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, а также отслеживался выбор предметов учащимися.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 13 обучающихся 9-го класса .

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов в 2017 году

Предмет	Кол-во сдающих ОГЭ	Макси- мальный	Средний	Колич ество на «5»	Колич ество на «4»	На «3»	% качест ва	Кол -во «2»	% успе ваемости
Русский язык	13	38	31	6	5	2	84,6	0	100
Математика	13	25	16	2	4	7	46,1	0	100
Обществозна ние	13	37	27	1	7	5	61,5	0	100
Биология	7	37	30	1	5	1	85,7	0	100
Информатика	5	20	12	1	4	0	100	0	100
Химия	0								
Физика	0								
География	0								
Литература	0								
История	0								
Английский язык	1	53	53	0	1	0	100	0	100
Немецкий язык	0								
Французский язык	0								

По информатике и математике была пересдача «2» в резервные дни.

Информатика – Роганов А.А. пересдал на «4», математика – Илларионова А.В. пересдала на «3»

Сколько и кто после итоговой аттестации получает справку за 9 кл. - 0 человек

Динамика количества выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием

2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	0	1	0	1	3

Аттестат с отличием в 2016 – 2017 учебном году получили выпускники 9-го класса – Дрожжев Никита, матвеева Анна, Синякин Игорь.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Количество участников					Количество победителей	Количество призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
1	Русский язык	12	14	15	4	8	1	1
2	Математика	8	11	14	7	15	1	1
3	Литература	2	5	5	-	3	1	1
4	Химия				6	7	1	1
5	Физика	-	-	9	6	2	1	1
6	История	15	6	6	5	6	1	1
7	Обществознание			13	9	8	1	1
8	Физическая культура	5	2	3	3	2	1	1
9	Информатика			-	-	-	-	-
10	Биология	6	12	15	9	13	1	1
11	География		6	10	11	6	1	
12	Технология	15	12	15	10	8	1	1
13	Экология					3	1	-
14	Обж				4	4	1	1
15	Английский язык	8	7	9	3	10	1	1

Анализ внутришкольного контроля за состоянием образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в нашей школе осуществляется в соответствии с Положением об внутришкольном контроле в образовательном учреждении. Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, решения педагогических советов.

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении проводится в целях:

– установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в образовательном учреждении требованиям стандарта образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- защиты прав и свободы участников образовательного процесса;
- соблюдению государственных образовательных стандартов;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основными задачами внутришкольного контроля являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательств и иных нормативных правовых актов и принятия мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

Формы и методы контроля, используемые в образовательном учреждении

Форма контроля	Кто осуществляет
Административный	Директор, заместители директора, руководители методических объединений в соответствии с планом внутришкольного контроля и при появлении непредвиденных планом проблем
Взаимоконтроль	Руководители методических объединений, опытные учителя и классные руководители через наставничество, взаимопосещение уроков, мероприятий
Коллективный контроль	Учительский коллектив, в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов, при аттестации кадров
Самоконтроль	Наиболее опытные учителя и классные руководители с обязательной периодической самоотчетностью
Индивидуальный контроль	Директор, заместители директора, руководители методических объединений с целью организации педагогической помощи педагогу по индивидуальной программе

Нами используются следующие виды и формы контроля учебно - воспитательно процесса.

Предварительный	Контроль осуществляется до фактического начала работ. Этот контроль имеет опережающий, прогностический характер, обеспечивает условия для успешного выполнения намеченного.
Текущий	Контроль приводится в ходе выполнения работ, спустя определенное время после начала работ, когда можно подвести определенные итоги сделанного, выявить возможное отклонения промежуточных результатов от запланированных.
Заключительный	Контроль проводится, когда работа выполнена. Выявляется степень достижения целей, собирается информация для планирования. Такой контроль дает возможность лучше оценить, насколько реалистичными были первоначальные планы и предотвратить в будущем возможные ошибки.
Тематически-обобщающий	Работа школы над выделенной на этот год методической проблемой; текущий контроль (состояние школьной документации, санитарно-гигиеническое состояние помещений, охрана труда и т.д.); формирование общеучебных умений и навыков и т.д.
Класно-обобщающий контроль	Классы с низким качеством обученности; классы с высоким качеством обученности; классы с низкой сознательной дисциплиной; низкая успеваемость в классе; подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации; степень сложности педагогов с одним классным коллективом; адаптация классов при переходе в следующую ступень обучения.
Предметно-обобщающий	Проверка преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями, когда имеются отклонения от запланированных результатов в успеваемости по определенному предмету
Персональный	Недостаточная добросовестность учителя; учителя, нуждающиеся в методическом контроле; учителя, мастера своего дела, с целью обобщения опыта
Фронтальный	Низкий уровень обученности в целом по школе по какому-либо предмету; апробирование нововведенного предмета;

	плановое обобщение состояния преподавания какого-либо предмета; проверка деятельности всего или части педагогического коллектива (методического объединения) по целому ряду аспектов.
Обзорный	Состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; выполнение единых требований к обучающимся; состояние учебных кабинетов; обеспеченность обучающихся учебной литературой и т.д.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором, а также в виде оперативных проверок в целях устранения фактов, указанных в обращениях обучающихся, родителей, и других конфликтных ситуаций. К участию во внутришкольном контроле привлекаются руководители МО, психолог, социальный педагог, методист и другие компетентные специалисты. Результаты оформляются в виде информационных справок, справок о результатах контроля, приказов. Итоги также подводятся на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, административном совете, заседаниях МО.

Нами избраны следующие объекты внутришкольного контроля.

Учебный процесс	
Уровень знаний, умений и навыков обучающихся; сформированность общеучебных умений и навыков; уровень обучающей деятельности учителя; качество внеклассной работы по предмету; индивидуальная работа с обучающимися; индивидуальная работа с одаренными детьми; выполнение учебных программ; уровень реализации школьного компонента.	
Содержание контроля	Цель контроля
Проверка личных дел обучающихся 1-9 классов	Правильность ведения
Проверка ведения книги приказов по движению	Соблюдение порядка приема, перевода и отчисления обучающихся
Проверка ведения «Алфавитной книги записи обучающихся»	Правильность ведения школьной документации
Проверка ведения классных журналов классными руководителями	Правильность ведения школьной документации
Проверка календарных тематических планов	Выполнение программных требований в соответствии с нормативными документами
Организация индивидуального обучения на дому	Создание условия реализации учебных программ
Комплектование элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов	Обеспечение учебного плана школы
Классно-обобщающий контроль учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения на второй ступени обучения	Формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся
Предметные недели	Повышения интереса обучающихся к школьным предметам, пропаганда научных знаний
Контроль за участием в различных предметных олимпиадах	Создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей

Рубежный контроль знаний, умений и навыков за первое полугодие	Уровень сформированности ЗУН обучающихся
Проверка выполнения программ лабораторных и практических работ	Проверка выполнения программ лабораторных и практических работ
Контроль уроков физической культуры в 1-9 классах	Состояние преподавания учебных занятий
Контроль физкультурно-оздоровительных занятий, специальных медицинских групп	Состояние преподавания учебных занятий
Классно-обобщающий контроль в 4-х классах	Роль педагогической диагностики как средства изучения творческих способностей школьников»
Административные контрольные работы в 2-3, 5-8 классах	Уровень сформированности ЗУН учащихся в конце учебного года
Пробные экзамены по математике и русскому языку	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов
Контроль организации повторения на уроках в 9-х классах	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
Контроль подготовки учащихся 9-х классов к сдаче теоретической части экзамена по физической культуре	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
Проверка готовности экзаменационных материалов	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов	Создание условий для проведения государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов
Воспитательный процесс	
Уровень воспитанности обучающихся; качество школьных мероприятий; качество классных мероприятий; уровень общественной активности обучающихся; уровень активности родителей в воспитательноп процессе; уровень здоровья и физической подготовке обучающихся; качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми	
Содержание контроля	Цель контроля
Контроль за деятельностью классного руководителя	Повышение качества воспитательного процесса и усиление взаимодействия всех его участников. Проверка работы по предупреждению несчастных случаев.
Проверка посещаемости обучающихся школьных занятий	С целью проверки посещаемости занятий обучающимися 5-9 классов, Закона РФ «Об образовании»
Контроль за реализацией воспитательных планов по направлениям работы школы -нравственное воспитание	1.Изучение состояния воспитательной работы по реализации нравственного воспитания: анализ подготовки и участия классов в культурно – массовых мероприятиях, выяснение форм нравственного воспитания, внедряемых на практике классными руководителями. 3.Проверка кружковой работы,

Методическая работа	
Повышение квалификации учителей-предметников, классных руководителей; обобщение и распространение педагогического опыта	
Содержание контроля	Цель контроля
Система работы и уровень методической подготовки аттестуемых учителей	Установить соответствие уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя заявленной квалификационной категории.
Курсовая переподготовка педагогических кадров	Анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году
Результативность работы предметных методических объединений	Анализ работы предметных методических объединений
Методическая работа	Анализ методической работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год
Инновационная деятельность	
Научно-исследовательская деятельность с обучающимися; Результативность инновационной деятельности; Соответствие научно-исследовательской деятельности концепции развития школы.	
Содержание контроля	Цель контроля
Организация инновационной деятельности	
Контроль за участием в районных научно-практических конференциях	Анализ результативности участия
Результативность инновационной деятельности педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год.	Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	
Охрана труда; обеспеченность учебной и методической литературой; обеспеченность техническими средствами; санитарно-гигиеническое состояние	
Содержание контроля	Цель контроля
Смотр кабинетов	Создание условий для учебного процесса
Административный контроль «Оценка уровня обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями»	Выполнения всеобща в соответствии с нормативными требованиями
Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований к составлению расписания уроков	Создание условий для учебного процесса
Организация питания обучающихся 1-9 классов	Организация питания обучающихся
Организация и проведение углубленного медосмотра	Определение состояния здоровья обучающихся

Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Внутришкольный контроль знаний и умений обучающихся по предметам осуществляется в соответствии с Положением об аттестации обучающихся образовательного учреждения, согласно плана внутришкольного контроля.

Виды контроля знаний и умений обучающихся отражены в таблице.

Виды контроля знаний и умений обучающихся	Формы контроля	Цель контроля	Кем осуществляется
Текущий контроль	Поурочные формы деятельности результатов различных видов деятельности обучающихся	Усвоение	Учитель-предметник
Тематический контроль	– контрольные работы – практические работы – лабораторные работы	Оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины	Учитель-предметник, руководитель методического объединения, заместитель директора
Вводный контроль	Входные контрольные работы	Сформированность знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине	Учитель-предметник, руководитель методического объединения, заместитель директора
Рубежный контроль	Контрольные работы за I полугодие, пробные экзамены	Сформированность знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине	Учитель-предметник, руководитель методического объединения, заместитель директора
Завершающий контроль	Годовые контрольные работы	Сформированность знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине	Учитель-предметник, руководитель методического объединения, заместитель директора
Промежуточный контроль	Итоги успеваемости за четверть, год	Оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, четверти)	Учитель-предметник, руководитель методического объединения, заместитель директора

Итоговый контроль	Государственная (итоговая) аттестация выпускников	Оценка знаний выпускников по данному предмету по завершению каждого уровня образования – основного общего, среднего (полного) общего	Аттестационная комиссия
-------------------	---	--	-------------------------

Потенциальные возможности обучающихся являются отправной точкой для анализа эффективности обученности. Большое внимание уделяется резерву обучающихся, которые имеют по одной или две тройки среди четверок и пятерок; имеют по одной или две четверки среди пятерок. Выявляются причины неуспеваемости, проводится работа по формированию положительного отношения к учению, применяются методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания, проводится профилактика неуспеваемости, применяется система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы. Ведется работа с родителями через индивидуальные беседы, Советы профилактики.

С помощью мониторинга успеваемости обучающихся делаются попытки ответить на вопросы эффективности той или иной технологии обучения, выделяются факторы, влияющие на обучение, доказываются зависимость результатов обучения обучающихся от квалификации педагога. В конце учебного года на основании мониторинговых измерений, проводимых в течении года, проводится итоговый анализ, с целью подведения итогов деятельности и оценки результатов школы за истекший период, построения блока целей следующего учебного года. Все полученные в течении года данные представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, таблиц, качественных характеристик на основе школьной документации

Контроль выполнения практической части программы.

Практические части учебных программ выполняются в соответствии с тематическим планированием. Контроль выполнения практической части проводится с использованием разнообразных форм. Кроме традиционных контрольных, лабораторных, практических работ применяются тестирование, зачеты, защита проектов и т.д.

Контроль функционирования учебных кабинетов.

Учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания. Организация в школах учебных кабинетов способствуют повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Согласно Инструкции о паспортизации учебных кабинетов введен единый паспорт кабинета и определен порядок паспортизации.

Цель паспортизации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в состояние требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

По плану внутришкольного контроля регулярно осуществлялся контроль функционирования учебных кабинетов. Проверка проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ работы кабинета в прошлом учебном году.
 - Для работы с какими классами использовался кабинет и находящиеся в нем материалы?
 - Что сделано по оформлению и ремонту кабинета?
 - Что приобретено для кабинета?
 - Какие были проблемы в работе кабинета?
2. Задачи на новый учебный год, в которых отражается тематическое планирование, обновление дидактического материала, составление опорных конспектов, диагностических карт, схем, приобретение видеофильмов, таблиц, учебно-методического материала по профилю кабинета, мероприятия по обеспечению сохранности материально-технической базы кабинета.
3. Часы работы кабинета (учебные занятия, дополнительные занятия, факультативные).
4. Акт о готовности кабинета к учебному году.
5. Наличие в кабинете необходимой документации:
 - паспорта кабинета,
 - инвентарных ведомостей на имеющееся оборудование,
 - инструкции о правилах техники безопасности,
 - плана работы кабинета на учебный год,
 - графика работы кабинета.
6. Учебно-методическое обеспечение кабинета
7. Оформление кабинета
8. Соблюдение в кабинете:
 - Правил техники безопасности.
 - Санитарно-гигиенических норм.

Выводы: Все кабинеты функционируют на 100%.Сегодня школа работает в режиме развития. Наблюдается личностный и профессиональный рост педагогов, который проявляется в их активности, самостоятельности, творчестве и повышении квалификационной категории.

Контроль за ведением школьной документации.

В течение учебного года, согласно плана работы школы проводится проверка журналов (классных, индивидуально-групповых), дневников обучающихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

Цель проверки личных дел: проверить правильность ведения личных дел:

- наличие заявлений от родителей обучающихся при поступлении в школу;
- наличие копий свидетельств о рождении, паспортов обучающихся;
- запись адресов обучающихся;
- сведения об успеваемости.

Цель проверки журналов:

- своевременное и аккуратное заполнение и выставление оценок,
- выполнение программ,
- выполнение инструкций по ведению журнала,
- учёт движения и посещаемости обучающихся,
- объективность выставления оценок.

Цель проверки дневников обучающихся: проверить правильность ведения дневников:

- информированность родителей и обучающихся о педагогах класса;
- запись расписания и домашних заданий;
- учет пропусков учебных занятий;
- наличие замечаний и обращений к родителям;
- текущий учет знаний;
- качество и частота проверки дневников;
- наличие подписи родителей обучающихся;
- эстетика оформления.
-

Контроль за выполнением всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы. Ведется работа с родителями через индивидуальные беседы, Советы профилактики

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основании плана работы школы в соответствии с «Законом об образовании», федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенции о правах ребенка», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

Цель школы: повышение качества образования на основе компетентностного подхода как фактор сохранения здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную жизненную позицию.
2. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития образовательного учреждения.
3. Создание условий благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Цель программы: «Создание системы гражданского патриотического образования и воспитания в школе путем реализации комплексно-целевой программы».

Задачи:

1. Формирование исторического сознания, нравственных ценностей и идеалов на примере жизни выдающихся деятелей истории и культуры России у всех участников образовательного процесса.
2. Освоение основ научных знаний в сферах истории, прав человека, обществознания, граждановедения.
3. Формирование совокупности педагогических приемов и методов.
4. Развитие ученического и школьного самоуправления, формирование статуса школы как центра общественных и культурных связей.
5. Социализация личности, формирование активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, физкультуры, граждановедения, ОБЖ, литературы, окружающего мира, элективных курсов. - внеучебном (экскурсии, праздники, выставки, викторины, классные часы, участие в социальных проектах, в акциях гражданской направленности);

- институциональном (уклад школьной жизни – ученическое и школьное самоуправление, детские общественные объединения);
- социально – проектном (реализация общественно – значимых проектов, связанных с совместными действиями местных органов власти, участников образовательного процесса).

Ожидаемые результаты.

1. Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса (тестирование, социологический опрос).
2. Создание новых объединений – временных и постоянных общественных школьных объединений учащихся, учителей, родителей (наблюдение, качественный анализ).
3. Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников).
4. Проведение мероприятий, разработанных и проведенных самостоятельно учащимися (количественный и качественный анализ).
5. Реализация совместных планов и программ с государственными и общественными органами (количественный анализ).

Цели внутришкольного контроля воспитательной работы:

1. Развитие воспитательного процесса в школе, ориентируясь на повышенный уровень других образовательных учреждений.
2. Дальнейшее совершенствование воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в школе.

Задачи:

1. Обеспечение координационной деятельности классных руководителей.
2. Повышение уровня ответственности классных руководителей за осуществлением контроля за посещаемостью учащимися, их поведением.
3. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
4. Оказание помощи учителям, классным руководителям в воспитательной работе школы.
5. Изучение опыта работы классного руководителя.
6. Диагностирование состояния воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива.

Осуществление контроля велось по приоритетным направлениям в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- духовно-нравственное;
- семейное;
- физкультурно-оздоровительное;
- традиции школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Огромную роль в воспитании патриотических качеств у подрастающего поколения играет ВПК «Юность России» руководитель Пивоваров Н.В. В этом году команда ребят заняла первое место в районной военно-спортивной игре «Орленок» среди школьных команд и военно-патриотических клубов образовательных учреждений Сургутского района. Месячник по патриотическому воспитанию включил в себя много интересных мероприятий, дающих возможность проявить учащимися инициативу и проявить творчество:

- соревнования по пулевой стрельбе, подтягиванию, разборке-сборке АК;
- конкурсы рисунков, чтецов;
- проведены классные часы, линейки;
- организована вахта памяти в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне.
- поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов афганцев, чеченцев

В школе создан свой особый климат, пронизанный духом сотрудничества администрации, учителей, обучающихся и родителей. Педагоги стремятся подружить детей, вызвать у них доверительные чувства, добрые отношения друг к другу, заинтересовывают совместной деятельностью, учат трудиться в школьном, классном коллективах. Старшеклассники приняли участие в организации и проведении различных мероприятий.

Школьные:

- день самоуправления,
- торжественное поздравление учителей в «День Учителя»,
- осенний капустник
- торжественные мероприятия, посвященных Дню Победы,
- организация праздника «Последний звонок».

Поселковые:

- мероприятие посвящённое освобождению Брянщины от немецко – фашистских захватчиков
- мероприятия, посвященные Дню Победы.

Ребята участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся, в социальном проектировании «Я- гражданин России», проводили рейды по школе:

- проверка внешнего вида;
- ведение дневников;
- наличие спортивной формы у обучающихся на уроках физической культуры;
- проверка санитарного состояния кабинетов;
- наличие сменной обуви.

В целях профилактической работы среди обучающихся – правонарушителей, детей группы «риска», неблагополучных семей, был разработан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, который направлен на выполнение следующих целей и задач:

- выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди несовершеннолетних;
- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- предупреждение отсева учащихся из школы;
- выявление раннего неблагополучия семьи;
- обеспечение защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально неблагополучном положении;
- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемости посещаемость;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам проблемных ситуаций.

Работа по профилактике среди несовершеннолетних ведется планомерно: классный руководитель, социальные педагоги, учителя проводят индивидуальные беседы с обучающимися и его родителями о поведении подростка, даются рекомендации. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службой школы – социальным педагогом и педагогом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения трудного подростка. Поведение учащегося рассматривается на школьном Совете профилактики. Это одно из значимых звеньев по коррекции поведения подростка. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Планируется достижение следующих результатов:

- социально-психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждение учащихся совершивших правонарушение среди сверстников.

Наиболее сложными вопросами для классных руководителей, это работа с детьми и родителями «группы риска».

Духовно-нравственное воспитание

По этому направлению работа ведется повседневно. Это культурно-массовые мероприятия, конкурсы, выступления творческих коллективов и т.п. кроме того проводятся плановые мероприятия: «День матери»; «День учителя»; «День Победы».

Семейное воспитание

Семья испытывает серьезные трудности в выполнении своих функций объективно остается ведущим институтом формирования и развития социально значимых ценностей и установок личности в воспитании подрастающего поколения. Для многих семей характерен постоянный дефицит времени и средств для воспитания и развития детей. Причем это часто обусловлено чрезмерной занятостью родителей. Тем не менее, семью нужно

ориентировать на совместный семейный досуг. С этой задачей должна справляться школа. Была разработана программа «Навстречу друг к другу». Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей.

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.

Одной из форм работы с родителями является:

- родительские собрания;
- веселые старты;
- приглашение родителей на различные праздники
- день открытых дверей.

В школе работает родительский комитет (председателем которого является Горбачёва В.Ф.), который задействован в различных мероприятиях:

- родительский патруль, который участвует в рейдах в семьи «группы риска»
- участие на заседаниях совета профилактики; в решении школьных дел.

Одними из самых активных родителей являются: Папкова Т.А.

Традиции школы

В течение учебного года, согласно традициям школы были проведены следующие мероприятия:

- торжественные линейки, посвященные «Празднику знаний»;
- осенний капустник
- организация мероприятий ко дню учителя –концерт, день самоуправления;
- конкурс исценированной военной песни;
- последний звонок;
- выпускной.

Работа МО классных руководителей

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Цель воспитания школьников - создание условий для формирования и развития ЛИЧНОСТИ - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной, гуманной. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и общество возлагает эту задачу на школу. Школа – это место, где до ребенка и его проблем хоть кому-то есть дело. В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществляет через:

- систему классных часов «Воспитание толерантного отношения к себе и к окружающим», цикл классных часов гражданско-патриотической направленности;
- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в районных, краевых и региональных конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Выводы:

Подводя итоги работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебный год работу можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Анализ инновационной деятельности

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности»

Условием достижения и поддержания высокого качества образования учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Любая деятельность может успешно осуществляться только при условии готовности к ее выполнению. В школе должны создаваться условия для развития индивидуального профессионального роста, педагог должен приобщаться к научно-исследовательской, экспериментальной работе, творческому взаимодействию и сотрудничеству. Создание условий для формирования ключевых компетентностей школьников немислимо, если сами педагоги не обладают этими компетентностями, не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Методическая работа осуществлялась через следующие формы:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального уровня педагога (работа педагогов над темой самообразования, индивидуальная инновационная деятельность, работа с молодыми специалистами);
- групповая, предполагающая работу определенной группы педагогов, объединенных общей проблемой или задачами (научно-методический совет, методические объединения, проблемные творческие группы);
- коллективная, предполагающая работу всего педагогического коллектива (педагогический совет).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методической службы;
- работа методических объединений;
- работа с молодыми специалистами.
- работа проблемных творческих групп педагогов;
- индивидуальная инновационная деятельность педагогов;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации через прохождение процедуры аттестации;
- повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности через прохождение курсов повышения квалификации;
- повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности через участие в семинарах, вебинарах, мастер - классах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, работе стажировочных площадок;
- обобщение и распространение передового положительного опыта;
- инновационная деятельность;
- диагностика профессиональных достижений.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

В школе создана методическая служба, высшей формой которой является педагогический совет. Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В течение учебного года было проведено 2 тематических педагогических совета.

Педагогические советы

Анализ работы за 2016 – 2017 уч.г. и задачи на новый учебный год	Август
«Компетентностно — ориентированный урок»	Октябрь
Адаптация учащихся 1-го, 5-го классов	Ноябрь
Качество знаний учащихся: из чего оно складывается (итоги I полугодия)	Январь
«Внеурочная деятельность. Воспитательный аспект»	Март
«О допуске к итоговой аттестации» «О переводе учащихся»	Май
«Об окончании учащимися 9-х классов основной школы» и 11-х классов средней школы.	Июнь

Методические семинары

ноябрь	«Возможности учебных предметов в формировании планируемых результатов освоения программы (формирование личностных универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, познавательных действий)». Отв. руководитель ШМО – Финашина Е.Н.
январь	«Смысловое чтение как основа современного эффективного обучения» Отв. руководитель ШМО – Губко М.В.
март	«Соотнесение аспектов ключевых компетенций и форм урока. Технологическая карта урока. Пример технологической карты урока ». Отв. руководитель ШМО – Головачёва Л.В.

Работа методических объединений

Основными элементами в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения учителей. В школе их 4:

1. МО классных руководителей - рук. Костюкова О.В., учитель высшей категории;
2. МО учителей филологического и эстетического цикла - рук. Финашина Е.Н., учитель первой категории;
3. МО учителей начальных классов - рук. Губко М.В., учитель первой категории;
4. МО естественно-математического и гуманитарного цикла - рук. Головачёва Л.М., учитель первой категории;

Все МО работали в соответствии годовым планам, составленным в соответствии с разработанными в школе методическими рекомендациями к планированию деятельности МО и целями и задачами методической работы школы в целом. Каждым методическим объединением была разработана стратегия по активизации работы внутри МО, результатом этого стало продуктивное взаимодействие взаимопомощь между членами МО:

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2016-2017 учебный год

Основные объекты анализа	Достижения и реализация задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализовать	Задачи. Управленческие решения
Результаты обучения предметам в средних классах	Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2016-2017 учебный год МО естественно-математического цикла работают по теме: «Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях ФГОС» Работая над темой, учителя стараются повысить качество знаний учащихся. Для этого используются различные формы и методы обучения: дидактические материалы, тестовые задания по предметам, карточки для индивидуальной работы с учащимися, проверочные работы по уровням развития и т.п. Учителя работают по темам самообразования. Повышали профессиональный уровень при помощи тематических семинаров, взаимопосещений уроков, изучения методической литературы, использования интернет ресурсов, а также посещали семинары в других школах и делились опытом работы других учителей города. Леонова Е.А. прошла курсы по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО преподавания математики» Торкунова О.Г. , учитель истории и обществознания прошла курсы по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО» Для достижения целей работа членов МО анализировалась на заседании МО, проводился обзор научно-методической литературы, анализ работы за 1 четверть. Внеклассная работа по предметам МО Проводится работа с учениками по повышению учебной мотивации. В первом полугодии 2016- 2017 учебного года были проведены школьные олимпиады по математике, физике, биологии, географии, истории, обществознанию. Математика 5класс Труфанова А., Фомина Е., 6 класс Перфильев А., Макеев И., 7 класс Бучанова В., Колбасова М., Калач Е. 8 класс Кабыш К., Лактюшин Н. 9 класс Дрожжов Н., Синякин И. Физика 7 класс Бучанова В, Колбасова М. 8 класс Кабыш К., Павлова П. 9 класс Дрожжов Н., Синякин И. География 6 класс Козленок Д., Перфильев А.		Продолжить работу по теме «Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях ФГОС». Продолжить работу над темами по самообразованию Учителям МО усилить работу по повышению учебной мотивации. Во втором полугодии учителям нужно усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, особенно тем учащимся, которые имеют одну-две тройки. Развивать творческий потенциал учащихся, формировать умственную самостоятельность.

	7 класс Бучанва В., Колбасова М. 8 класс Кабыш К., Павлова П. 9 класс Дрожжов Н., Синякин И. Биология 6 класс Дорошина А., Перфильев А. 7 класс Бучанова В., Гарбузов В. 8 класс Кабыш К., Лактюшин Н. 9 класс Дрожжов Н., Синякин И. Обществознание 6 класс Петрухин В., Дорошина А. 7 класс Гарбузов В., Бучанова В., 8 класс Кабыш К., Павлова П. 9 класс Дрожжов Н., Синякин И. История 5 класс Труфанова А., Школина П. 6 класс Макеев И., Тарасова Н. 7 класс Шалатонова А., Бучанова В., 8 класс Кабыш К., Павлова П. 9 класс Дрожжов Н., Матвеева А. Учащиеся принимали участие в конкурсах: «КИТ», во Всероссийской олимпиаде школьников по математике. Высокие результаты показали ученики: 6 класса – Макеев Иван, награжден дипломом 2 степени; 7 класс Бучанова Виктория, награждена дипломом 3 степени. Учителя МО Головачева Л.М., Леонова Е.А., Торкунова О.Г., Шурупов Н.В. работали в составе жюри в городских олимпиадах по математике, обществознанию.		
--	--	--	--

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год

Основные объекты анализа	Достижения и реализация задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помещавшие их реализовать	Задачи. Управленческие решения
Результаты обучения предметам в начальных классах	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год Методическое объединение учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году работало над темой «Совершенствование качества образования через использование компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся начальной школы». Работая над темой, учителя старались повысить качество знаний учащихся. Для этого использовались различные формы и методы обучения: дидактические материалы, тестовые задания, интегрированные комплексные работы по предметам, дифференцированные индивидуальные задания, проверочные работы по уровням развития и т.п. Учителя работали по темам самообразования. Повышали профессиональный уровень при помощи тематических семинаров, взаимопосещений уроков, изучения методической литературы, использования интернет ресурсов, а также посещали семинары в других школах и делились опытом работы других учителей города. Посетили методические семинары в городе Брянске Астанина В.А., Иванченко Л.В., Подлеснова Т.Д., Губко М.В. С целью повышения квалификации Подлеснова Т.Д. прошла курсовую подготовку на базе БИПКРО по теме. С целью повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы	Главной проблемой на сегодняшний день по-прежнему является низкая активность учителей нашего МО по обмену и распространению педагогического опыта на городском и районном уровне.	Стимулировать учителей начальной школы к повышению педагогического мастерства, изучению передового педагогического опыта, современных педагогических технологий, необходимых в условиях ФГОС НОО. Учителям МО усилить работу по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности по разным предметам. В следующем учебном году учителям нужно усилить работу по устранению пробелов знаниях учащихся, особенно тем учащимся, которые имеют одну-две тройки. Развивать творческий потенциал учащихся, формировать умственную самостоятельность. Скорректировать план работы МО на новый учебный год.

	Астанина В.А., Подлеснова Т.Д. и Иванченко Л.В. аттестовались на первую категорию. В начале учебного года посетили уроки в 1 и 5 классах для выявления уровня адаптации школьников. Для достижения целей работа членов МО анализировалась на заседании МО, проводился обзор научно-методической литературы, анализ работы за каждую четверть. В МО проводится работа по взаимопосещению уроков. Учителя посетили уроки: литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык. В целом следует отметить обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы, отказ от категорических оценок, создание условий для формирования творческой личности каждого ученика. Проводилась работа с учениками по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, культурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное. Учащиеся принимали участие в играх-конкурсах: «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг». Были проведены школьные олимпиады по русскому языку и математике в 4 классе. Победители школьных олимпиад (Водянина Дарья - по русскому языку и математике,	В период адаптации среди 13 учащихся трудности были у 2 первоклассников (Барабанова Дмитрия и Барабановой Елизаветы). К концу учебного года трудности были преодолены.	
--	--	---	--

	Пилипенко Михаил - по математике, Астапов Егор – по математике) приняли участие в муниципальных олимпиадах по данным предметам. Также приняли участие ученики 3 класса – Галемина Ульяна и Фильчагин Евгений - в олимпиаде по русскому языку, Некрасов Арсений и Горбачев Никита – по математике. На базе школы проводился конкурс-чтецов «Моя родина Россия», в котором Чекулаева София (2 класс) заняла 1 место, Головачева София (1 класс) – 2 место, Растегаева Марьяна (1 класс) – 3 место. Ученица 1 класса Головачева София принимала участие в районном конкурсе чтецов «Волшебная страна детства». Также был проведен конкурс рисунков «Скоро-скоро Новый год» и конкур новогодних-игрушек. Среди учащихся были и победители: Мирзоев Рамиль (3 класс) – 1 место, Аршук Виктория (4класс) – 2 место. Папков Дмитрий (3 класс) стал победителем городского конкурса «Снеговик 2017». Приняли участие в городском конкурсе (ГИБДД) «Елка безопасности дорожного движения», где представили новогоднюю игрушку «Губка Боб» (Мирзоев Рамиль, 3 класс). В рамках акции «Я поведу тебя в музей» ученики 1-4 классов посетили музеи боевой славы (музейную комнату гимназии 4, школы № 26, школы № 11).		
--	---	--	--

Участвовали в школьном конкурсе патриотической песни, где среди учащихся начальной школы были победители:

1 место – 4 класс

2 место – 3 класс

3 место – 2 класс.

Ученики 3 класса приняли участи в районном смотре-конкурсе «Парад юнармейских войск» (диплом участников конкурса).

Ученики 4 класса приняли участие в районном конкурсе «Вперед спасатели» (грамота активных участников конкурса).

В рамках Дня славянской письменности и культуры для учащихся начальных классов совместно с библиотекой № 8 проведена слайд-беседа «От глиняной таблички до печатной странички». Ученики 3 класса посетили хоровой концерт « у Кафедрального собора.

Используя различные формы организации урока, методы и методические приемы, учителя добились 100 % успеваемости, качество: 2 класс - 71 %, 3 класс – 54 %, 4 класс – 48 %.

Показатели качества знаний по классам

Класс	2015- 2016	2016-2017
1 класс	-	-
2 класс	-	71 %
3 класс	57 %	54 %
4 класс	47 %	48 %

Показатели качества знаний по русскому языку

Класс	2015-2016	2016-2017
1 класс		
2 класс	41 %	78 %
3 класс	50 %	54 %
4 класс	50 %	48 %

**Показатели качества знаний по
литературному чтению**

Класс	2015-2016	2016-2017
1 класс		
2 класс	-	92 %
3 класс	78 %	82 %
4 класс	50%	62 %

Показатели качества знаний по математике

Класс	2015-2016	2016-2017
1 класс		
2 класс	-	71 %
3 класс	59%	61 %
4 класс	50 %	62 %

**Показатели качества знаний по
английскому языку**

Класс	2015-2016	2016-2017
1 класс		
2 класс	-	71 %
3 класс	59%	61 %
4 класс	67 %	66 %

Сравнительный анализ успеваемости по предметам показывает стабильное качество знаний по математике, русскому языку, английскому языку и рост качества знаний по чтению по сравнению с предыдущим годом обучения.

В четвертом классе были проведены ВПР по русскому языку, математике и по окружающему миру.

Анализ работы МО учителей филологического и эстетического цикла за 2016- 2017 учебный год

1	Достижения и реализация задач обучения и воспитания	Нерешённые проблемы. Причины, помешавшие их реализации.	Задачи. Управленческие решения
Результаты обучения предметам филологического и эстетического цикла	Анализ работы МО учителей филологического и эстетического цикла за 2016- 2017 учебный год Методическое объединение учителей филологического и эстетического цикла в 2016-2017 учебном году продолжало работу над темой «Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях ФГОС ООО». Вся запланированная работа выполнена. Работая над проблемой, учителя в ходе обучения старались повысить качество знаний учащихся. Для решения этой задачи использовались различные формы и методы: были разработаны дидактические материалы, закуплены тестовые задания для подготовки к ОГЭ., тетради на печатной основе для 5-6 классов по русскому языку по ФГОС. Учителя методического объединения филологического и эстетического цикла большое внимание уделяли индивидуальной работе с сильными и слабыми учащимися. Для этого проводились индивидуальные занятия с учащимися, зачеты, разноуровневые самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты. Совершенствуя методическое мастерство, учителя МО посещали общешкольные тематическим семинарам, участвовали в работе районных секций. Руководитель МО Финашина Е.Н.участвовала в областном семинаре, который проводила Г.Т.Егорова по теме «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» В этом году учителя филологического и эстетического цикла продолжили работу по темам самообразования. В первом полугодии в рамках Недели предметов филологического и эстетического цикла учителя дали открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, а также провели теоретический семинар по теме «Возможности учебных предметов в формировании планируемых результатов освоения программы (формирование личностных, универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, познавательных действий)». Открытые уроки дали учителя: Меркелова Т.В. урок английского языка в 8 классе по теме «Проблемы экологии в стране и твоём родном городе» (23.11.2016.), Финашина Е.Н. - урок литературы в 9 классе по теме «Любовная лирика А.С.Пушкина» (16.11.2016 г), Костюкова О.В - урок русского языка в 5 классе по теме «Правописание чередующихся безударных гласных в корне слова», Финашин С. А. - урок физической культуры по теме «Подвижные игры» в 6 классе. Кроме того в начале учебного года учителя посетили уроки в 5 классе для выявления уровня адаптации. В ходе декады предметов филологического и эстетического цикла были выпущены предметные газеты, проведены внеклассные мероприятия и конкурсы по предметам с целью повышение интереса учащихся к предметам.		Учителям МО продолжить накапливать методический материал по теме Отв. Учителя МО

1	2	3	4
	Результаты проектной деятельности. В этом учебном году продолжается работа по методу проектов. Под руководством учителей были выбраны темы для проектной деятельности, которые будут реализованы в течение этого учебного года. Внеклассная работа по предметам МО Проводилась работа с учителями по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности по предметам. В 2016- 2017 учебном году были проведены школьные олимпиады по русскому и английскому языку, литературе, технологии, физической культуре. Учащиеся школы, приняли участие в муниципальных этапах олимпиад по этим предметам. Победителями школьных олимпиад стали: Русский язык: 5кл.-Труфанова А., Сорокина К 6 кл.-Дорошина А., Петрухин В., 7 кл.-Бучанова В, Афанасьев Г 8кл.-Кабыш К, Жердев А. 9кл.-Матвеева А., Синякин И. Литература: 5кл.-Сулимов В., Артамонова М. 6 кл.-Петрухин В. Дорошина А., 7 кл.-Колбасова М., Бучанова В, 8кл.-Кабыш К., Павлова П. 9кл.- Матвеева А., Дрожжов Н., Английский язык: 6 кл-Третьякова А, Дорошина А., 8 кл.-Кабыш К., Павлова П., 9 кл.-Дрожжов Н., Синякин И. Технология: 5кл.-Сулимов В. , 6 кл.-Петрухин В., Дорошина А., Физическая культура: 5- 6 кл.-Дорошина А., Растегаева Н, Петрухин В., Макеев И., 7- 8 кл.- Павлова П., Кабыш К., Роганов Д, Хавуляк В., 9 кл.-Дрожжов Н., Азаров И. Учащиеся 2-9 классов, в количестве 50 человек, участвовали во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский Медвежонок- языкознание для всех». Учащиеся 4, 5, 8, 9 класса в количестве 8 человек участвовали во всероссийском конкурсе по английскому языку Английский «Бульдог» В 1 полугодии 2016-2017 уч. года прошел общешкольный конкурс чтецов, посвященный нашему земляку Ф.И.Тютчеву. Победителями стали Чекулаева С. (2 класс), Сорокина К. (5 класс), Матвеева А. (9 класс). Вне конкурса выступал Синякин И. – призер районного конкурса чтецов 2016-2017 учебного года, он дал мастер-класс для младших школьников МО активно участвовало в районных конкурсах. Ученик 9 класса Синякин Игорь занял 2 место в районном конкурсе чтецов «Моя Родина», он был награжден дипломом., Синякин Игорь стал лауреатом 2 степени Второго открытого фестиваля патриотического творчества «Дорогами войны и Побед!» и принимал участие в областном конкурсе стихов Ф.И.Тютчева в Овстуге. Учителя МО Финашина Е.Н и Костюкова О.В. работали в составе жюри в городских олимпиадах по русскому языку и литературе. В начале года был составлен план работы с одаренными детьми, который успешно выполнялся.	Усилить работу по проектной деятельности учащихся, подключая и слабых учеников	Учителям русского и английского языка, технологии, физкультуры, особое внимание уделить работе с одаренными учащимися, разнообразить методы и приемы подготовки к олимпиадам, районным конкурсам и спортивным соревнованиям, использовать систему индивидуальных занятий, методические рекомендации и материалы БГИМЦа <i>Отв. учителя</i> Учителям-МО – руководителям творческих конкурсных работ усилить подготовку с положительно мотивированными учащимися, тщательно изучать Положения к конкурсам и требования к оформлению проектных и творческих работ. <i>Отв. учителя МО</i>

Результаты качества знаний по русскому языку

	2015-2016г	2016-17 г.
5кл.	62	54
6кл.	40	28
7кл.	39	55
8кл.	45	46
9кл.	38	46

Результаты качества знаний по литературе

	2015-2016г	2016-17 г.
5кл.	70	92
6кл.	50	56
7кл.	50	73
8кл.	82	46
9кл.	69	39

Результаты качества знаний по английскому языку

	2015-2016 г	2016-17 г.
5 кл	70	92
6 кл.	50	44
7 кл.	50	55
8 кл.	55	54
9 кл.	46	46

Произошло понижение качества знаний в 5 и 6 кл. по русскому языку, а вот в 7, 8 и 9 классах произошло повышение. Причиной понижения качества знаний в 5 и 6 классах послужило усложнение программы и недобросовестное отношение учащихся к учебе. Учителям, для устранения не достатков, проводить дополнительные занятия, консультации, на уроках применять различные формы и методы обучения. Отрадно, что учащиеся старших классов задумываются о том, что нужны знания для будущих экзаменов.

Произошло значительное повышение качества знаний по русскому языку в 9 классе, причиной является то, что учащиеся начали серьезно готовиться к сдаче ОГЭ.

Снизилось качество знаний по литературе в 8, 9 классах, т.к. объем литературных текстов увеличивается, а читать современные школьники не хотят.

Учителям русского и английского языка усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, через дифференцированные методы обучения, повышать учебную мотивацию в целях сохранения и повышения качества обучения.

Рук. МО, учителя русского и английского языка

Используя различные формы организации урока, методы и методические приемы при проведении уроков, добиваться 100% успеваемости по предметам гуманитарного цикла, повышение качества знаний уч-ся.

Отв. учителя МО

Результаты качества знаний по музыке

	2015-16 г	2016-2017г
5 кл.	100	100
6 кл.	100	100
7 кл.	100	73

Результаты качества знаний технологии

	2015-16г	2016-17 г.
5 кл	100	100
6 кл.	100	100
7 кл.	100	91
8 кл.	100	-
9 кл.(самоопределение)	85	46

Результаты качества знаний по физической культуре

	2015-16г	2016-17г.
5 кл	100	100
6 кл.	100	100
7 кл.	100	91
8 кл.	100	100
9 кл.	100	100

	Результаты качества знаний по искусству				
		2015-16 г	2016-17г		
	8 кл.	67	46		
	9 кл.	69	46		

Анализ диагностики по изучению профессиональных достижений педагогов школы

Ежегодно проводится системная диагностика по изучению профессиональных достижений педагогов школы. Каждым педагогом ведется карта профессиональных достижений (Портфолио). В данном учебном году данная работа продолжалась.

В ходе изучения профессиональных достижений педагогов школы выявлены положительные моменты и выделены проблемы, на решение которых необходимо направить деятельность каждого педагога, методических объединений и методической работы педагогического коллектива в целом в 2011-2012 учебном году.

Повышение квалификации педагогического коллектива

Уровень квалификационной подготовки учителей МБОУ СОШ №15 г. Брянска на конец 2015-2016 уч. года

МО естественно-математического: 1.Ермакова Н.В.. – высшая категория 2.Головачёва Л.М.- первая категория; 3.Шурупова Н.В.– высшая категория(первая категория зам.директора по УВР); 4.Шевченко Г.Н.. – первая категория(вн. совм.) 5.Шаханова Н.А.. – первая категория (вн.совм.) 6. Леонова Е.А. .–первая категория <u>Итого:</u> <u>Высшая категория – 2 человека (33 %)</u> <u>Первая категория – 4 человека (67 %)</u> <u>Без категории– 0 человек (0%)</u> <u>Соответствие занимаемой должности – 0 человек (0 %)</u>	МО учителей начальной школы: 1.Иванченко Л.В.– первая категория ; 2.Астанина В.А.. – первая категория 3.Подлеснова Т.Д. - первая категория 4.Губко М.В.–первая категория <u>Высшая категория – 0 человек(0%)</u> <u>Первая категория – 4 человека (100%);</u> <u>Без категории– 0 человек (0%).</u> <u>Соответствие занимаемой должности – 0 человек а(0%)</u>	МО учителей гуманитарного цикла 1.Финашин С.А. – высшая категория ; 2. Финашина Е.Н. – первая категория 3. Костюкова О.В. – высшая категория 4.Меркелова Т.В. – соответствие занимаемой должности; <u>Итого:</u> <u>Высшая категория – 2 человека(50%)</u> <u>Первая категория - 1 человека (25%)</u> <u>Соответствие занимаемой должности – 1 человек (25%)</u>
--	--	---

Общее количество: 15 учителей

С высшей категорией – 5 человека (31%).
С первой категорией – 8 человек (67%).(вкл.вн.совм.)
Вторая категория – 0 человек (0%).
Соответствие занимаемой должности – 1 человека (2%)
Без категории (молодые специалисты) – 0 человека (0%)
Всего с категориями – 13 учителей (98%).
1 зав.библиотекой на 0,5 ставки

В сравнении с прошлыми годами уровень квалификации учителей следующий:

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год
Высшая	4 человек –31%	5 человек – 31%
Первая	6 человек – 46%	6 человек –67%
Вторая	0 человека – 0%	0 человека – 0%
Без категории	3 человека – 23%	1 человек - 2% (1человека – соответствие)

Таким образом, нужно отметить, что осталось прежним количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, понизилось количество учителей с первой квалификационной категорией, повысилось количество учителей без категории (соответствующих занимаемой должности). Данная тенденция связана с требованиями, предъявляемыми к высшей и первой квалификационным категориям согласно приказу Департамента образования и науки Брянской области от 24.06.2011 г. № 1062 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим работникам при аттестации на первую и высшую квалификационные категории».

В 2015-2016 уч.году прошли аттестацию 2 учителя на первую категорию и один учитель на высшую категорию. На высшую категорию был заявлен 1 учитель, аттестован 1 учитель. На первую категорию заявлены 2 два учителя, аттестовались два учителя. В то же время в связи с сокращением общего количества учащихся сократилось количество учителей в школе.

Повышению квалификации учителей способствовали курсы повышения при; методические семинары в БГИМЦе, методические семинары, методические недели в школе, которые проводились согласно плану работы.

Систематически проводились консультации для учителей, внедряющих программы элективных курсов. На педсоветах, методических семинарах, заседаниях МО и методического совета проводилось в разных формах распространение и обобщение передового педагогического опыта.

Было проведено два методических семинара для учителей начальной школы по особенностям введения ФГОС НОО – формированию УУД, этапам формирования портфолио, требованиям к проектной деятельности в начальной школе по ФГОС.

Анализ участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Важными показателями успешности методической работы являются конкурсы педагогического мастерства.

Педагогический коллектив редко проявляет инициативу и неохотно распространяет опыт педагогической деятельности. Это связано с низкой самооценкой и низкой мотивацией учителей. Поэтому одной из задач методической работы на следующий учебный год является создание условий для повышения самооценки, коммуникативной компетентности и мотивации педагогов.

Анализ инновационной деятельности

1.Основные объекты анализа	2. Достижения и реализация задач обучения и воспитания	3. Нерешённые проблемы. Причины, помешавшие их реализовать.	4. Задачи. Управленческие решения.
Инновационная деятельность	Инновационная деятельность школы в 2015-2016 уч.году в основном затрагивала процесс обучения и воспитания реализацией проектно-исследовательской деятельности, внедрением здоровьесберегающих технологий, а также обновлением содержания образования в начальной школе путем введения ФГОС. По изучению и активному внедрению метода проектов и принципов исследовательской деятельности школа работала в течение трех лет. Основная цель проектно-исследовательской деятельности в 2015-2016 уч.году - создание условий для формирования умений и навыков исследовательской деятельности и межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой реализации, исследовательской культуры школьников, повышению самооценки учащихся благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов. Теоретические вопросы и их практическая реализация рассматривалась на педсоветах «Использование проектно-исследовательской деятельности как один из способов повышения качества знаний»,«Проектно-исследовательская деятельность учащихся как стимул повышения учебной мотивации учащихся разного уровня», «Развитие творческих способностей учащихся в проектно-исследовательской деятельности», методических семинарах «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с высоким уровнем учебной мотивации», «Этапы формирования портфолио в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся начальной школы», «Реализация межпредметных связей в проектно-исследовательской деятельности учащихся», «Формирование познавательного интереса учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности».	Возникали сложности с использованием метода проектов на уроках физической культуры (в силу специфики предмета) Мало проектов и исследовательских работ учащихся было в этом году представлено по математике, информатике и ИКТ (по причинам субъективного характера)	. Учителям физической культуры запланировать работу по реализации метода проектов в 2015-2016 уч. году, привлекать к работе учащихся, освобожденных от физической нагрузки по состоянию здоровья, уч-ся спецгруппы. <i>Отв.учителя физкультуры</i> Рук. МО физико-математического цикла на методических объединениях проанализировать причины слабой реализации метода проектов учителями математики, запланировать темы самообразования, связанные с проектно-исследовательским методом. <i>Отв.рук. МО, учителя математики, информатики</i>

Материально-техническая база

Школа работала в одну смену в режиме пятидневной учебной недели - 1-ый класс, и в шестидневном режиме для учащихся 2 - 11 классов.

Занятия в школе проводятся в 15 кабинетах. В кабинетах физики, химии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе имеется спортивный зал, мастерские для проведения уроков технологии, оборудован современный компьютерный класс.

Для обзорного контроля состояния учебных кабинетов, соблюдения санитарно-гигиенического режима, обеспеченности средствами обучения проводился смотр кабинетов.

Анализ работы школьной библиотеки показывает, что все учащиеся школы являются её читателями:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во читателей	книговыдача	
			художественная литература	учебники
2016 – 2017	143	143	3041	2702

Самые активные посетители библиотеки это ученики начальной школы. Самая низкая посещаемость у учащихся 5 - 8 классов.

В библиотеке имеется читальный зал на 10 посадочных мест, где учащиеся готовятся к учебным занятиям, используя дополнительную литературу.

В библиотеке накоплен медиаматериал, который позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе ТСО.

Состояние здоровья учащихся	Основная цель программы «Здоровье» на 2016-2017 уч.год предусматривала сохранение и коррекцию психического и физического здоровья учительского и ученического коллектива через систему профилактических оздоровительных мероприятий и создание благоприятного климата в коллективе. Достижение этой цели осуществлялось через решение следующих задач: 1.Создание мониторинга здоровья учащихся и сотрудников школы. 2. Формирование потребности у учащихся, родителей и педколлектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья. 3. Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педтехнологий, в частности, использование дифференцирующего обучения, методов проектно-исследовательской деятельности. 4. Обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, отклонений от нормы психического здоровья. 5. Разработка комплекса мер по повышению защитных сил организма. Проводилось отслеживание степени утомляемости в 1-4 классах. В период адаптации учащихся 1, 5, классов. <u>Проводился и проводится учёт и анализ пропусков по болезни.</u> 1-4 классы – 81% пропусков по болезни (48% от общего количества по школе) 5-11 классы – 64% пропусков по болезни (52% от общего количества по школе) В среднем на каждого учащегося школы приходится 13,9 дней (66%) пропусков по болезни (в прошлом году – 10,6 дней - 60 %) Повышение уровня заболеваемости в основном наблюдается в средней школе. <u>Проведена диспансеризация учащихся 1-11 классов.</u> Выявлено, что в основной группе здоровья – 112 из 158 учащихся, что составляет 82% (в прошлом учебном году – 82%).В подготовительной группе – 44уч-ся - 16,1% (в прошлом учебном году 16,1%), в спецгруппе – 1 уч-ся -1,4% (в прошлом учебном году . Таким образом, показатели соответствуют 2013-2014 уч.году. Хроническими заболеваниями страдают 24 учащихся – 17,6% (в прошлом году- 25%). Простудные заболевания перенесли 115 учащихся – 84,5% (85% в прошлом уч.году), инфекционные – 5 учащихся – 3,6% (в прошлом уч.году 2%)	Уровень заболеваний в этом учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным. Следует обратить внимание, что учащиеся, пришедшие в 1 класс, уже имеют ряд заболеваний. На первом месте остаются заболевания глаз – 29 % учащихся (в прошлом году - 29%), желудочно – кишечные заболевания –14%учащихся (в прошлом году 12%) и костно – мышечные заболевания – 27% учащихся (в прошлом году 24%).Другие виды заболеваний: нервной системы – 9%(в прошлом уч.году 8%), органов дыхания – 6%(в прошлом уч.году 7%),органов слуха – 2%, кожных – 3%, эндокринной системы – 6%, кровеносной системы – 4%,мочеполовой системы – 3%. Кроме того, наблюдается повышение уровня аллергенности у учащихся всех возрастных категорий. Причём рост этих заболеваний наблюдается в большей степени у учащихся 1-5 классов. Основной причиной является то, что каждый год увеличивается процент поступления детей в первый класс с ослабленным здоровьем. В связи с кабинетной системой столы начальной школы не везде соответствуют нормам.	1.При решении всех вопросов УВП главным продолжать считать здоровье учащихся и учителей. 2.Продолжать работу по реализации системы мер, обеспечивающих социальную защиту детей, укрепления здоровья, удовлетворения потребности в физической активности. Отв. Администрация. 3.Продолжать добиваться оптимального уровня комфортности пространственной и психологической среды для школьников согласно новым нормам и требованиям СанПина. Отв. Администрация. 4. Продолжать активную работу по координации совместной деятельности школы и семьи, формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья. Отв. Администрация. 5. Продолжить контроль работы учителей – предметников по сохранению зрения и осанки учащихся с помощью комплекса специальных упражнений, соответствующих возрастным физиологическим особенностям учащихся. Отв. Администрация . 6. Продолжить проводить разработанный цикл бесед для учащихся и лекторий для родителей на тему «За здоровый образ жизни», организовывать встречи, беседы с врачами-специалистами. Отв. Зам. директора по ВР
------------------------------------	---	---	--

1-9 классы

Класс		
	Пропущено уроков	Из них по болезни
1	1297	447
2	2789	2167
3	996	996
4	1057	773
5	724	572
6	853	597
7	2219	1305
8	2513	1141
9	1440	819
10	-	-
11	-	-
Итого	13888	8817

Всего за **2016-2017 учебный год** в 1-9х классах пропущено 63% уроков по болезни от общего количества пропусков, что на 3% меньше, чем в **2015-2016 учебном году**.

Профилактическая работа

Профилактическая работа предусматривает общепрофилактические мероприятия и систему профилактики саморазрушающего поведения.

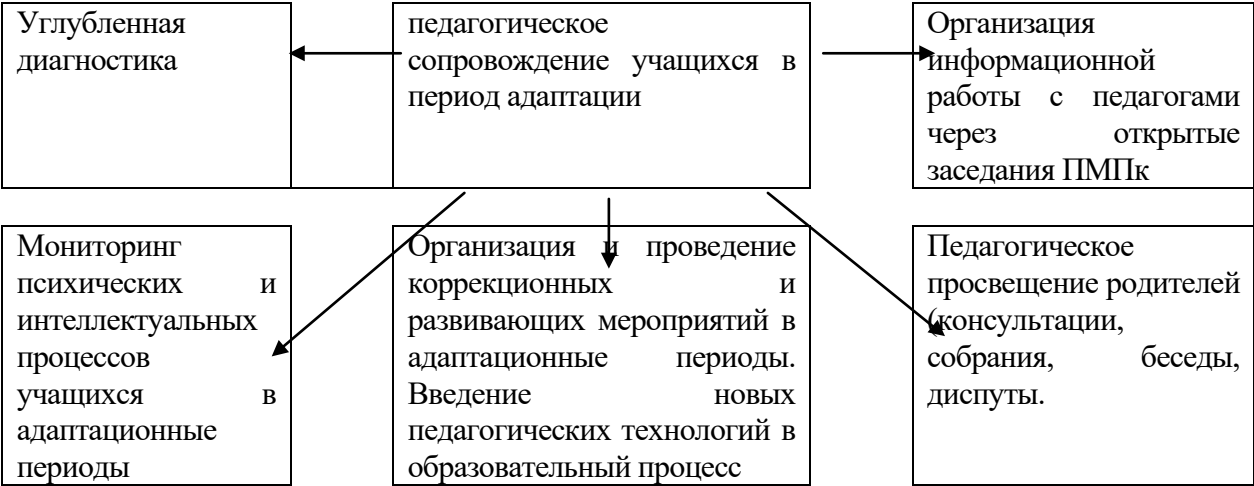
Общепрофилактическая работа включает:

- противоэпидемиологические мероприятия;
- предупреждение перегрузок учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации;
- комплекс социальных и санитарно-гигиенических мер.

Организация противоэпидемиологических мероприятий



Организация педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации



Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

1. Основные объекты анализа	2. Достижения и реализация задач обучения и воспитания	3.Нерешенные проблемы. Причины помешавшие их релизовать.	4. Задачи. Управленческие решения
Анализ работы по организации питания учащихся	В 2015-2016 учебном году организация питания в школе проводилась в соответствии с нормами СанПиН и на основе приказов и распоряжений ОУО Бежицкого района г. Брянска и директора школы. Всего было привлечено для питания 136 (100%). Питание школьников проводилось на денежные средства, выделяемые для частичной компенсации расходов на питание из бюджета города, области. Количество детей питающихся за родительскую долю 70 (51%) Учащимся, в семьях которых средний подушевой доход на одного члена семьи ниже прожиточного уровня, выделялись дополнительные средства. Родительские средства привлекались по согласованию с общешкольным родительским комитетом. В течении года работал школьный буфет, где производилась свободная продажа готовых блюд и буфетной продукции. Питание учащихся осуществлялось в соответствии с установленным и утвержденным графиком. Приказом директора школы были назначены ответственные за организацию питания в школе, за ведение соответствующей документации. В соответствии с требованиями СанПиН ведутся специальные журналы. В столовой постоянно имелось двенадцатидневное меню, подписанное директором школы.	Не организовано двухразовое горячее питание. Причина- отказ родителей оплачивать данную услугу из-за недостаточности материального обеспечения.	1.Продолжить совместную работу администрации школы, родительской общественности и классных руководителей по организации питания учащихся. <i>Отв.директор</i> 2.Усилить контроль за работой пищеблока и буфета. <i>Отв. комиссия админ-обществ комиссия</i>

	По мере поступления учащиеся начальной школы получали молоко. На переменах, при приеме пищи осуществлялся контроль дежурным администратором и классными руководителями. На основании Положения о комиссии общественно-административного контроля за организацией питания была создана комиссия общественно-административного контроля в составе 5 человек. Работа осуществлялась по плану. Работа столовой систематически проверялась администрацией школы. Замечания были, но устранялись быстро. Соблюдался тепловой режим пищи. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета, совещаниях при директоре.		
--	--	--	--

Анализ работы по охране труда МБОУ «СОШ № 15» за 2016-2017 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Организационно-технические мероприятия

Заключено Соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом на 2016-2017 учебный год, сформирована комиссия по охране труда, распределены обязанности в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом. Дважды в год- в сентябре и январе проводился инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по ОТ и ТБ с работниками школы с регистрацией в журнале.

Разработаны и утверждены: «Программа обучения персонала школы по вопросам ОТ на 2016-2017 учебный год», «План мероприятий по улучшению условий труда работников» на 2016-2017 учебный год, «План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год». В течение учебного года проведено обучение педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, МОП по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений.

В октябре 2016г. курсовую подготовку с проверкой знаний требований охраны труда прошла заместитель директора по УВР Н.В. Шурупова.

На совместных заседаниях администрации и профсоюзного комитета были рассмотрены вопросы, в декабре директор школы Амеличев Ю.В., зам директора по ВР Костюкова О.В.:

- утверждение проекта Соглашения по ОТ между администрацией и трудовым коллективом (август 2016 г.);
- проверка выполнения соглашения по ОТ за 2016/2017 учебный год (май 2017 г.)
- утверждение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда и здоровья работников и обучающихся (май 2016 г.).

Все работники школы к началу 2016-2017 учебного года своевременно прошли медицинский осмотр и получили допуск к работе.

Кабинеты повышенной опасности на начало учебного года полностью были укомплектованы аптечками первой помощи в соответствии с требованиями правил ТБ.

2. Контроль

В течение учебного года осуществлялся административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

В октябре 2016 г. была проведена проверка проведения вводного инструктажа с вновь принимаемыми на работу, проверка ведения журнала вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте. В журналах своевременно фиксируется проведение инструктажа работников школы.

На совещаниях при директоре рассмотрены вопросы:

1. Итоги проверки проведения вводного инструктажа с вновь принимаемыми на работу, проверка ведения журнала вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте. (октябрь 2016 г.)
2. Система работы школы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма(ноябрь 2016 г.;)
3. Итоги проверки кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований ТБ, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися (декабрь 2016 г.)
4. Система работы школы работы по предупреждению детского травматизма (январь 2017 г.;)
5. Соблюдение норм ТБ при проведении уроков физической культуры и занятий спортивных секций.
6. Контроль обеспечения техперсонала школы средствами индивидуальной защиты (февраль 2017 г.).
Результаты проверки показали, что работники школы обеспечены спецодеждой, спецобувью, другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами.
7. Проверка укомплектованности кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками (февраль 2017 г.).
8. Состояние работы по ОТ И ТБ в учреждении (апрель 2017 г.).

В марте 2017 г. совместно с профсоюзным комитетом комиссией по ОТ и администрацией был проведён смотр учебных кабинетов. Санитарное состояние всех кабинетов было признано удовлетворительным, освещённость рабочих мест учащихся и учителей соответствует нормам.

3. Профилактика травматизма среди обучающихся.

Классными руководителями 1-9 классов в сентябре 2016 г. проведён вводный инструктаж учащихся по ТБ («Правила для учащихся», «Правила поведения на дорогах». В течение учебного года проводился инструктаж при проведении массовых мероприятий, прогулок и экскурсий, организации общественно-полезного труда; повторный инструктаж (1 раз в четверть) по «Правилам поведения на дорогах».

Проверка ведения «Журнала регистрации инструктажа учащихся» показала, что не все классные руководители добросовестно относятся к его ведению.

В соответствии с планом работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся на 2016-2017 учебный год в сентябре - октябре 2016 г. инспекторами ГИБДД были проведены беседы с учащимися 1-8 классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В начальной школе оформлен уголок безопасности дорожного движения. На родительских собраниях в 1-11 классах были проведены для родителей беседы по теме «Формирование навыков правильного поведения на дорогах». Перед началом каникул на классных часах классными руководителями 1-9 классов проводился инструктаж по «Правилам поведения на дорогах. В марте 2017 г. в школе прошла Неделя безопасности дорожного движения, в ходе которой проведены классные часы, викторины, конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный».

В 2016-2017 учебном году произошёл значительный рост случаев травматизма среди обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом, 2 случая травматизма, из них на уроках — 2. Это свидетельствует об ослаблении контроля со стороны классных руководителей и учителей-предметников за поведением учащихся во время перемен и при проведении внеклассных мероприятий. В связи с резким увеличением случаев травмирования учащихся в 2016-2017 учебном году следует усилить контроль со стороны администрации за организацией дежурства по школе, обязать классных руководителей 1-4 классов провожать своих учащихся до I этажа и присутствовать в раздевалках до их ухода из школы. На классных часах не реже 1 раза в четверть проводить беседы о правилах поведения учащихся в школе с записью в журнале инструктажа. Учителям-предметникам во время перемен не оставлять учащихся в учебных кабинетах без присмотра.

4. Обеспечение безопасных условий осуществления учебного процесса и труда работников школы.

Медико-санитарные условия осуществления образовательного процесса обеспечиваются соблюдением норм освещенности, санитарно-

гигиенического, воздушно-теплого режима.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается действующими системами автоматической противопожарной сигнализации с голосовым оповещением, прямой телефонной связью с управлением по делам ГО и ЧС, кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Ежегодно выполняются противопожарные работы (обработка деревянных конструкций), осуществляется проверка и перезарядка огнетушителей. Произведена покраска стен специальным раствором.

Ежемесячно осуществляется технический осмотр и проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы речевого оповещения, прямой телефонной связи и автоматической передачи сигнала «Пожар». Техническое состояние всех систем соответствует нормам пожарной безопасности.

Все школьные помещения регулярно и своевременно проветриваются. Кабинет химии оборудован вытяжной вентиляцией, которая находится в рабочем состоянии.

Нормы освещенности в целом соблюдаются, замеры производятся сотрудниками Роспотребнадзора. В школьной столовой летом 2015 года произведен косметический ремонт, заменены светильники.

Положительные тенденции:

1. Улучшение медико-санитарных условий для проведения образовательного процесса.
2. Обеспечение безопасности работников на рабочих местах и учащихся во время учебного процесса и внеклассных мероприятий.

Отрицательные тенденции:

1. Ослабление контроля со стороны администрации за организацией дежурства классных руководителей по школе.
2. Безответственное отношение классных руководителей к профилактике случаев травматизма среди обучающихся и ослабление контроля за поведением учащихся во время перемен и при проведении внеклассных мероприятий.

Анализ работы с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, защита прав потребителей Брянской области в преддверии Всемирного дня защиты прав потребителей, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования в пгтРадица - Крыловка. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В декабре 2014 года была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия, кроме ученика Новикова Дениса, который в прошлом учебном году был оставлен на повторный год обучения в 7-ом классе из-за систематических пропусков учебных занятий. С мамой Новикова Дениса регулярно проводятся беседы классным руководителем и зам директора по ВР, вызывалась мама с сыном для беседы по выявлению причин частых пропусков к начальнику отдела образования по Бежицкому району, но заметных результатов действия не возымели.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Уровень реализации целей и задач функционирования школы в 2016-2017г.г.

№п/п	Цели и задачи на 2015-2016 учебный год	% реализации	Причины неполной реализации целей и задач, примечания
Цели:			
1	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся.	100%	Долгосрочная цель Затруднение - в материально-техническом обеспечении СОШ, в недостаточности курсовой подготовки педработников. Результаты – через достижения учащихся в учебно-воспитательной работе
Задачи:			
1	Обновить информационный банк нормативно-правовой документации, который изучался членами педагогического коллектива.	-	Перспективная задача
2	Создать модель педагогического мониторинга.	-	Перспективная задача
3	Создать банк измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, периодичности, формам отслеживания.	-	Перспективная задача К ее реализации необходимо приложить усилия со стороны учителей-предметников, руководителей МО.
4	Проводить работу по повышению уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного обучения и воспитания через самообразование, единые методические дни, тематические педсоветы, городские семинары, курсы повышения квалификации.	90%	Перспективная задача Реализуется в основном через работу МО СОШ и БГИМЦ.
5	Создавались условия (тематические семинары, открытые уроки) по	100%	Реализация через методические семинары, педсоветы, работу МО, семинары ГИМЦа.

	освоению инновационных педагогических технологий		
6	Проводить работу по формированию у учащихся устойчивых познавательных интересов.	80%	Реализация через методические семинары, педсоветы, работу МО, семинары ГИМЦа Недостатки: - мало внимания уделяется правильному оформлению работ уч-ся; - несмотря на предметное расширение проектной и исследовательской деятельности в 2013-2014 уч.году, школа не принимала участия в городском конкурсе проектных работ по линии ГИМЦ
7	Работа по программам «Одаренный ребенок», «Управление качеством образования через организацию проектно – исследовательской деятельности», «Программа педагогического сопровождения адаптационного периода школьников».	100%	Долгосрочная задача

Нерешённые проблемы учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году:

1. Организация методической работы недостаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
2. Не осуществлен полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
3. Обобщение опыта работы учителей школы проводится на низком уровне.

Управленческие решения.

1. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
2. Развитие современного стиля педагогического мышления.

Задачи МБОУ СОШ №15 на 2017-2018 учебный год

На основе анализа были сформулированы задачи работы школы на следующий учебный год.

- Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
- Обеспечить внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- Обеспечить выполнение нормативных требований реализации общеобразовательных программ, уделяя первоочередное внимание промежуточной аттестации 5 – 8 классов и подготовке выпускников 9 классов.

- Обеспечить возможность проявления социально-экологической активности учащихся в различных формах.
- Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов, направленных на учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Совершенствовать систему воспитательной работы школы через переход на новые стандарты образования.

1. Обеспечить выполнение нормативных требований реализации общеобразовательных программ;

- Внести в план ВШК целевой контроль за качеством усвоения программ
- Создать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ
- Активнее использовать индивидуальную и групповые формы работы при подготовке к ОГЭ.
- Проводить тренировочные и репетиционные работы при подготовках ОГЭ, анализировать их результаты.
- Во все планы МО включить работу по подготовке к ОГЭ.
- Сделать единый план подготовки к ОГЭ

2. Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни ученика:

- Особое внимание уделить внеурочной спортивной деятельности в школе, проведению уроков физкультуры и подвижных игр в начальной школе.
- Осуществить постоянный контроль за соблюдением требований СанПиНов при составлении расписания, проведении уроков и внеурочных занятий.
- Осуществлять постоянный контроль за организацией горячего питания школьников, в том числе за обеспечением бесплатным питанием детей из социально-незащищенных семей.
- Усилить исследовательскую и просветительскую деятельность учащихся по проблемам организации здорового образа жизни.

3. Продолжить работу по формированию экологической компетентности и организации научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся.:

- Организовать участие учащихся в конкурсах проектов и конференциях.

4. Обеспечить формирование развития профессиональных компетентностей педагогов школы;

- В рамках работы МО школы продолжить знакомиться с Новыми стандартами обучения и в соответствии с ними и с использованием новых технологий добиваться повышения интереса к учению и повышения качества обученности.
- Увеличить использование учителями и учащимися новых технологий и особенно ИКТ.

5. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, развивая общественные детские организации и движения
Обеспечение выполнения нормативных требований реализации общеобразовательных программ.